

ных суждений и выводов по поводу тех или иных тезисов-нарушений. Пробельность и противоречивость законодательства об ОРД способствует этому.

Упомянутое пособие задумывалось как переработанное и дополненное издание двух брошюр, вышедших в свет еще в 2004 г. под эгидой Генеральной прокуратуры РФ¹ (обе книги переизданы в Москве, в Издательском доме Шумиловой И.И. в 2005 г.), в которых использовался примерно тот же подход «от ошибок и нарушений...», а также аналогичные, но в разы меньшие по объему таблицы. Те брошюры были широко внедрены в практику правоохранительных органов России и до сих пор активно используются. Однако тогда удивило то, что, судя по отзывам в Интернете и на семинарах по повышению квалификации, эти издания, изначально адресованные представителям стороны обвинения, в неменьшей степени заинтересовали адвокатов. Профессиональные защитники отмечают, что активно использовали и используют до сих пор описанные в таблицах этих книг ошибки и нарушения

закона в интересах своих доверителей. С тех пор существенным образом изменилось не только законодательство, но и судебная практика. Так что новое издание назрело давно.

Конечно же, не следует учить уважаемых адвокатов как «разваливать» любые, даже качественно расследованные уголовные дела. И потом, опытные, высокопрофессиональные защитники знают об этом лучше ученых. Принципиальная позиция такова: учить следователей и оперативников традиционными методами проведения занятий и совещаний на основании классического подхода «Как объективно и по закону должно быть», конечно же, нужно. И мы продолжим эту работу. Однако, повторимся, что еще один, не менее эффективный подход – «От типичных ошибок и нарушений закона – к их предупреждению, устранению стороной обвинения и использованию стороной защиты» подразумевает необходимость активно повышать профессиональную квалификацию, в том числе, адвокатов и судей.

Астафьев Н.В.,

DOI 10.51980/2021_2_19

доктор педагогических наук, профессор
Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России

**Обоснование содержания раздела «Основы научной деятельности»
программ повышения квалификации педагогических работников
образовательных организаций МВД России,
впервые назначенных на должности, и требования к аттестации**

Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России в соответствии с Перечнем образовательных и научных организаций системы МВД России по направлениям научной деятельности, утвержденным приказом МВД России от 18 марта 2013 г. № 150 «Об организации научного обеспечения и применении положительного опыта в

органах внутренних дел Российской Федерации» (приложение № 7), является головной научно-технической организацией по направлению научной деятельности «Совершенствование организации, функционирования и методического обеспечения дополнительного профессионального образования». В этой связи разработка программ дополнительного

¹ Гармаев Ю.П. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании уголовных дел о взяточничестве. Иркутск: Изд-во Иркутского института повышения квалификации прокурорских работников Генеральной прокуратуры РФ, 2004; Гармаев Ю.П. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при расследовании уголовных дел о незаконном обороте наркотиков. Иркутск: Изд-во ИИПК ПР Генпрокуратуры РФ, М., 2004.

профессионального образования лиц, впервые назначенных на должности педагогических работников образовательных организаций МВД России, является *одним из ведущих направлений образовательной деятельности*.

Актуальность проведения исследования определена требованиями Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной приказом МВД России от 13 ноября 2020 г. № 767. В пункте 19.1 раздела V, посвященного механизму, этапам и ожидаемым результатам реализации Концепции, отмечается, что «результатом проведения мероприятий первого этапа реализации Концепции станет существенное повышение эффективности системы научного обеспечения ... заработают действенные механизмы стимулирования эффективной научной деятельности, ориентации ее субъектов на актуальные для практики темы, исключения малозначительных разработок и тем диссертационных исследований, обязательного их внедрения в практику или научно-педагогическую деятельность. Темы диссертационных исследований, проводимых в системе МВД России, как правило, будут актуальными для органов внутренних дел».

Целью освоения раздела «Основы научной деятельности» программы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций МВД России, впервые назначенных на должность, является формирование профессиональной компетенции в проведении научных исследований, воспитание потребности в научной деятельности, подготовка к выполнению требований первого этапа Концепции научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года, в частности – направить научную деятельность на удовлетворение потребностей органов внутренних дел и на снижение «... тенденции к ухудшению качества подготовки научных кадров, о чем, в частности, свидетельствует повсеместное снижение теоретической и практической значимости

диссертационных исследований, их недостаточная ориентированность на реальные интересы органов внутренних дел, формальный подход к внедрению результатов диссертационных работ в практику и законотворческую деятельность» (п.13.4 Концепции).

Содержание раздела «Основы научной деятельности» дополнительной образовательной программы повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций МВД России, впервые назначенных на должность, соответствует приказу МВД России от 1 апреля 2016 г. № 155 «Об осуществлении научной (научно-исследовательской) деятельности в органах внутренних дел Российской Федерации» (9. Научное обеспечение организации работы с кадрами): 9.8. Организация и функционирование системы подготовки кадров высшей квалификации в МВД России; 9.10. Организация и функционирование системы дополнительного профессионального образования в МВД России; 9.11. Обеспечение практической направленности научных исследований).

Раздел «Основы научной деятельности» осваивается в объеме 22 часов контактной учебной нагрузки, из которых 12 часов – лекционные занятия, 8 часов – практические занятия и 2 часа – защита практической работы). С учетом отмеченного предлагается следующее дидактическое наполнение тем.

Тема 1. «Организация научной деятельности в МВД России» (2 часа, лекция): основные понятия научной деятельности и приоритетные направления развития науки в Российской Федерации; Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», Концепция научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации на период до 2030 года, квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава в части научно-исследовательской работы; цель и координация научной деятельности, функции участников научной деятельности и заказчиков научной продукции; основные направления

научного обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и государственные программы Российской Федерации; участники научной деятельности, заказчики научной продукции, головные исполнители и исполнители (соисполнители) и их функции; направления научной деятельности образовательных и научных организаций системы МВД России в качестве головных научно-технических организаций; профилизация образовательных организаций МВД России и ее связь с научной деятельностью педагогических работников; планирование научной деятельности в МВД России, структура плана научной деятельности образовательной организации дополнительного профессионального образования МВД России на год; интеграция учебно-исследовательской работы обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и научно-исследовательской работы педагогических работников образовательной организации МВД России.

Тема 2. «Подготовка научно-педагогических кадров в МВД России» (2 часа, лекция): группы научных специальностей, научные специальности, паспорт научной специальности, области исследования научной специальности. Изменение номенклатуры научных специальностей с 1 марта 2021 г.; ученые степени, критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней; научные специальности в адъюнктурах образовательных и научных организаций МВД России; прием на обучение и обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Изменение в обучении с 2022/2023 учебного года; прикрепление лиц для сдачи кандидатских экзаменов (экстернат), сдача кандидатских экзаменов, перечень кандидатских экзаменов; прикрепление лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров; подготовка докторантами диссертации на соискание ученой степени доктора наук в образовательных организациях высшего образования или

научных организациях системы МВД России; требования, предъявляемые к результативности научной деятельности членов диссертационных советов.

Тема 3. «Проведение научно-исследовательской работы» (2 часа, лекция; 2 часа, практическое занятие): выбор направления исследования, определение научной специальности; проверка на дублирование темы по БД СНИИ; поиск в образовательных организациях МВД России научной школы по теме исследования; поиск научных публикаций по направлению исследования в электронных библиотеках и в справочных правовых системах; реферирование научной и методической литературы по направлению исследования; формулирование методологических характеристик исследования; планирование, проведение и приемка результатов научных исследований в МВД России; виды научных и научно-технических результатов в МВД России; виды и характеристика научных и учебных изданий в соответствии с требованиями Минобрнауки России; структура и содержание заявки и задания на проведение научного исследования; структура и содержание рабочей программы исследования (РПИ) и плана-проспекта рукописи (ППР).

Тема 4. «Представление результатов научно-исследовательской работы» (2 часа, лекция; 2 часа, практическое занятие): структура и содержание заключительного отчета по НИР; приемка результатов НИР; внедрение и авторское сопровождение внедрения НИР; представление рукописи к опубликованию; правила оформления ссылок и цитирования; академическая недобросовестность; проверка научного продукта на заимствования; требования к оформлению научных статей, представляемых для опубликования в различных периодических научных изданиях образовательных организаций МВД России, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России; оформление научных статей, представляемых для опубликования в периодических научных изданиях, индексируемых в международных базах данных; продвижение

научной статьи: определение научной статье кода универсальной десятичной классификации (УДК) и кода библиотечно-библиографической классификации (ББК), создание идентификатора ученого (ORCID id), присвоение научному продукту цифрового идентификатора (DOI); подготовка и участие в конкурсе на лучшую научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования деятельности органов внутренних дел Российской Федерации; присвоение учебным изданиям грифа МВД России.

Тема 5. «Проведение научно-квалификационного исследования» на (2 часа, лекция; 2 часа, практическое занятие): представлены следующие сведения: формулирование темы, подготовка обоснования и составление плана диссертационного исследования; экспертиза планируемого диссертационного исследования и утверждение темы ученым советом образовательной организации МВД России; предзащита (обсуждение) диссертации на кафедре, подготовка заключения организации, где выполнялась диссертация; поиск советов по защите диссертаций по искомой научной специальности в образовательных и научных организациях Российской Федерации; предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете.

Тема 6. «Представление результатов научно-квалификационного исследования» (2 часа, лекция; 2 часа, практическое занятие): структурирование и оформление диссертации; структурирование и оформление автореферата диссертации; поиск рецензируемых научных журналов по искомой отрасли науки и оформление научных публикаций по теме диссертации; требования к докладу, презентации к докладу, раздаточному материалу диссертации; особенности дистанционной защиты диссертаций в период проведения мероприятий, направленных на предотвращение распростра-

нения новой коронавирусной инфекции; особенности представления в специальный совет диссертации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну.

В заключительной части кратко представлены требования и критерии присвоения ученого звания «доцент» – следующему, после защиты кандидатской диссертации, уровню научного развития педагогического работника образовательной организации МВД России.

Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающийся должен выполнить следующие практические задания:

- подготовить и (или) представить научную статью (по требованиям научного журнала, включенного в РИНЦ, а также представить требования периодического научного издания, в котором автор планирует опубликовать или уже опубликовал эту научную статью);

- показать связь научной работы (темы научной статьи) с крупными научными программами (проектами), государственными программами, руководящими документами МВД России и т.д. Представить эту информацию в статье;

- определить научную специальность, к которой относится тема статьи (указать шифр и название научной специальности) и область (области) исследования научной специальности. Представить отдельно от статьи;

- определить для научной статьи код УДК и представить описательную часть УДК (например, УДК 377.44 Повышение квалификации и переквалификация на производстве);

- представить идентификаторы автора в eLIBRARY.ru (AuthorID) и в ORCID iD;

- подготовить презентацию научной статьи и представить содержание статьи посредством научного доклада с презентацией.